

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Сибгатуллина Г.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Валеева Э.Р.
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большеелгинская
СОШ»
Миннигалеева Г.М.
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
по ФАООП (вариант 1) для 4 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Сибгатуллина Г.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
- - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- - Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- - Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- - Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- - Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- - Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

На изучение русского языка в 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 102 ч.

Форма промежуточной аттестации: годовая оценка

Обучение ведется по учебнику: А.К. Аксенова, Э. В. Якубовская Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / – М. : «Просвещение», 2011 г.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить **следующие задачи:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".
Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные

возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Базовые учебные действия		Коррекционно-развивающая работа	Дата	
		Предметные результаты	Личностные результаты		Пл.	Фак.
Повторение 6 ч						
Предложение -6 ч						
1	Предложение. Знаки препинания в предложении. Деление текста на предложения.	Знать правило написания предложения; Уметь составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти. Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение».	4.09	
2	Знакомство с окончанием слова. Употребление слов в косвенных падежах по вопросам.	Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?».	6.09	
3	Составление предложений по схеме и опорным словам.	Знать правило написания предложения Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала».	7.09	
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деформированный текст <i>Международный день</i>	Знать правило написания предложения Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок».	11.09	

	<i>распространения грамотности(8 сентябрь)</i>					
5	Проверочная работа по теме:«Предложение»	Знать правило написания предложения Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности через умение писать по слуху.	13.09	
6	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	Знать правило написания предложения Уметь выделять предложения из речи и текста.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие внимания, мышления посредством упражнения «Заменяй картинку словом». Развитие речи на основе обогащения словаря.	14.09	
Звуки и буквы (45 ч)						
1. Алфавит (2 часа)						
7	Алфавит. Порядок букв в алфавите. (с 16 – 17	Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	18.09	
8	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Коррекция и развитие внимания, памяти на основе упражнения «Расставь по алфавиту»	20.09	
1. Мягкий знак на конце и в середине слова (5 часов)						
9	Мягкий знак на конце слова как показатель	Знать правописание мягкого знака на конце и середине	Принятие и освоение социальной роли обучающихся.	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Кто	21.09	

	мягкости согласного звука.	слова Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	быстрее».		
10	Правописание мягкого знака на конце и в середине слов.	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнений в классификации. Развитие речи на основе обогащения словаря.	25.09	
11	Определение количества букв и звуков в словах с мягким знаком.	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова Уметь анализировать слово по звуковому составу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза посредством упражнения «Определи количество». Развитие речи на основе обогащения словаря.	27.09	
12	Вводная контрольная работа Диктант с грамматическим заданием.	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, орфографической зоркости.	28.09	
13	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Написание слов с мягким знаком.	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения и написание слов с мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция активности мыслей, развитие двигательной памяти на основе упражнения «Отгадай загадку»	2.10	
1. Разделительный мягкий знак (5 часов)						
14	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (с 32 – 35)	Знать значение разделительного мягкого знака. Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	4.10	

15	Написание разделительного мягкого знака перед гласными.(с 35 – 39) <i>Международный день животных (4 октября)</i>	Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.Контролировать правильность выполнения работы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни , наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через задание «Измени слова по образцу». Развитие речи на основе обогащения словаря.	5.10	
16	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.(с 40 – 42)	Знать правило переноса части слова. Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Раздели слово».	9.10	
17	Диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».	Знать правописание Ь мягкого знака. Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, орфографической зоркости.	11.10	
18	Работа над ошибками. Написание слов с Ь. (с 42 – 44)	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха при работе со словарём.	12.10	
1. Гласные после шипящих (4 ч)						
19	Гласные после шипящих. Правописание.	Знать правописание гласных после шипящих.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства	Коррекция внимания и логического мышления на основе операций анализа и	16.10	

	(с 44 – 46)	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.	гордости за свою Родину.	синтеза. Развитие речи на основе обогащения словаря.		
20	Сочетание гласных с шипящими. Составление рассказа по плану. (с 47 – 49) <i>Всемирный день хлеба</i>	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Вспомни правило»	18.10	
21	Диктант по теме: «Правописание гласных после шипящих».	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	19.10	
22	Работа над ошибками. Упражнения в написании гласных после шипящих. (с 50 – 51)	Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь правильно писать слова с сочетаниями <i>жи, ши</i>	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие внимания, мышления при работе с деформированным текстом. Развитие речи на основе обогащения словаря.	23.10	
1. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (9часов)						
23	Парные звонкие и глухие согласные. Роль парных согласных в смысловом значении слов.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух.согласные.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...».	25.10	
24	Правописание парных согласных на конце слов Словарный диктант	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция познавательной деятельности, логического мышления посредством игры «Буквы спорят».	26.10	

		П, Д-Т, К-Г.				
25	Повторение по теме: «Гласные после шипящих»	Знать правописание гласных после шипящих.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	8.11	
26	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Знать изученные орфограммы. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор». Развитие речи на основе обогащения словаря.	9.11	
27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	13.11	
28	Проверка написания слов путем подбора слов-родственников.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Развитие устойчивого внимания, памяти, сообразительности посредством задания «Запиши по образцу».	15.11	
29	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце и в середине слова	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция памяти, внимания при выполнении задания «Найди слова на знакомые правила». Развитие речи на основе обогащения словаря.	16.11	

30	Контрольное списывание по теме «Парные согласные на конце и в середине слова».	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция памяти, внимания посредством игры «Угадай слово».	20.11	
31	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Знать правило написания предложения Уметь составлять рассказ по вопросам.	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей при составлении рассказа.	22.11	
6. Ударные и безударные гласные (2 часа)						
32	Ударение. Роль ударения в смысловом значении слов. Выделение ударной гласной	Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение.	Принятие и освоение социальной роли обучающихся. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Развитие мышления и слухового восприятия через игру «В магазине». Развитие речи на основе обогащения словаря.	23.11	
33	Постановка ударения в словах с различным количеством слогов.	Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коррекция логического мышления, внимания посредством выполнения задания «Поставь ударение».	27.11	
7. Правописание безударных гласных (8 часов)						
34	Различение безударных и ударных гласных корня слов.	Знать правописание безударных гласных. Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	29.11	
35	Упражнения в различении безударных и ударных гласных в корне слова.	Уметь объяснять правописание безударной гласной.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Коррекция и развитие внимания, логического мышления на основе упражнения «Найди отличие»	30.11	

36	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	Знать правописание безударных гласных. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>)	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнения «Измени слово».	4.12	
37	Проверка безударной гласной.	Знать правописание безударных гласных. Уметь правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция памяти, внимания, усидчивости через игру «Корректор».	6.12	
38	Подбор родственных проверочных слов по образцу.	Знать правописание безударных гласных. Уметь правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие логического мышления, памяти, внимания через упражнение «Назовите лишнее слово».	7.12	
39	Дифференциация слов с изученными орфограммами.	Знать способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления через упражнение «Найди одинаковые слова».	11.12	
40	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	13.12	
41	Работа над ошибками. Работа с	Знать и понимать : различие слабой и сильной позиций	Проявлять уважение к языкам	Коррекция внимания и логического мышления через	14.12	

	деформированным текстом.	гласных в корне.	других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	игру «Угадай сказку».		
8.Непроверяемые безударные гласные (8часов)						
42	Знакомство со словами с непроверяемыми безударными гласными.	Знать словарные слова. Уметь писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	18.12	
43	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарь.	Знать словарные слова Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова, писать словарные слова с безударной гласной, непроверяемой ударением	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие речи на основе обогащения словаря.	20.12	
44	Изложение содержания текста по вопросам	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, орфографические правила. Уметь составлять связный текст, оформлять части текста на письме	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция логического мышления, внимания посредством упражнения «Ответь на вопрос».	21.12	
45	Упражнения в подборе проверочных слов.	Знать словарные слова Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова, писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция памяти, внимания посредством упражнения «Найди нужное слово».	25.12	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие внимания, мышления через умение умения высказывать и обосновывать свои суждения, строить	27.12	

				простейшие умозаключения.		
47	Диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные»	Знать словарные слова Уметь делить текст на предложения, восстанавливать в тексте нарушенный порядок предложений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие мышления, внимания, их коррекция через умение работать самостоятельно..	28.12	
48	Работа с деформированным текстом. Словарный диктант.	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке;орфографические правила.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки посредством упражнения «Расскажи правило»	10.01	
49	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие мышления, воображения посредством выполнения задания «Найди слово на изученное правило».	11.01	
50	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; писать словарные слова с безударной гласной, непроверяемой ударением	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков речевого общения, речевой коммуникации посредством выполнения упражнения « Выучи и напиши по памяти».	15.01	
Слово – 44 ч1.Названия предметов, действий и признаков (10 часов)						
51	Слова, обозначающие названия предметов. <i>День детских изобретений(17</i>	Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления через операции анализа и синтеза.	17.01	

	<i>января)</i>					
52	Слова, обозначающие действия предметов.	Знать названия действий. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?».	18.01	
53	Различение и нахождение слов, обозначающих действие предметов.	Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».	22.01	
54	Изменение слов, обозначающих действие предметов по вопросам.	Знать названия действий Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	24.01	
55	Связь слов – предметов и слов – действий.	Уметь составлять текст на тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	25.01	
56	Выделение в тексте слов – предметов и слов – действий.	Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет. Уметь правильно употреблять слова, обозначающие предмет и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция логического мышления, устной речи учащихся посредством упражнения «Угадай слово». Развитие речи на основе	29.01	

		действие предмета.		обогащения словаря.		
57	Слова, обозначающие признак предмета.	Знать названия признаков. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры, устной речи, логического мышления, устойчивого внимания на основе логических упражнений..	31.01	
58	Изменение окончаний слов – признаков по вопросам.	Знать названия признаков. Уметь называть признаки предметов по вопросам, находить слова в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция логического мышления, внимания на основе отгадывания загадок.	1.02	
59	Согласование названий слов-признаков со словами-предметами.	Знать названия признаков. Уметь согласовывать названия признаков с названиями предметов.	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Измени слово».	5.02	
60	Диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов».	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	7.02	
61	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Описание внешнего вида предмета.	Знать правило написания предложения Уметь работать над своими ошибками	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция устной речи, логического мышления, устойчивого внимания посредством задания «Установи связь между словами».	8.02	
2.Имена собственные (5 часов)						
62	Имена собственные.	Знать правописание имён	Формирование уважительного	Коррекция логического	12.02	

	Большая буква в именах фамилиях, отчествах людей, кличках животных.	собственных Уметь писать собственные имена с заглавной буквы; отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	отношения к иному мнению, история и культура других народов.	мышления посредством операций анализа и синтеза. Развитие речи на основе обогащения словаря		
63	Имена собственные. Написание большой буквы в названиях стран, населённых пунктов, улиц.	Знать свой домашний адрес, адрес школы. Уметь писать клички животных, названия стран, населённых пунктов, улиц с заглавной буквы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно». Развитие речи на основе обогащения словаря.	14.02	
64	Имена собственные. Написание большой буквы в названиях гор, рек, озер, морей.	Знать правописание имён собственных. Уметь писать с заглавной буквы названиях гор, рек, озер, морей.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция логического мышления, внимания посредством упражнения «Вставь нужную букву».	15.02	
65	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	Уметь писать текст под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, навыков самоконтроля и самооценки в ходе выполнения диктанта.	19.02	
66	Работа над ошибками. Написанием имён собственных	Знать правописание имён собственных Уметь выполнять работу над ошибками; находить и называть имена собственные	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция и развитие логического мышления, устной речи, орфографической зоркости.	21.02	

3.Предлоги (5 часов)

67	Правило раздельного написания предлогов со словами. <i>День защитника Отечества(23 февраля)</i>	Знать признаки предлога; – роль предлогов в речи. Уметь употреблять предлоги в устной речи, правильно писать предлоги	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог». Развитие речи на основе обогащения словаря.	22.02	
68	Упражнение в написании слов с предлогами с, к, в, во, из, на, по.	Знать значение предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи, писать предложения с предлогами.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция зрительной памяти, сосредоточенного внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	26.02	
69	Упражнение в написании слов с предлогами до, без, под, над, около, перед. 3 триместр	Знать правописание предлогов Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Коррекция слухового внимания, логического мышления посредством игры «Раздели слова».	28.02	
70	Диктант по теме: «Правописание предлогов».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	29.02	
71	Работа над ошибками. Написание предлогов. <i>День памяти А. С. Пушкина(3 марта)</i>	Знать значение предлогов. Уметь употреблять предлоги в речи	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция внимания и логического мышления через упражнение «Вставь пропущенное слово».	4.03	
1. Разделительный твёрдый знак (2 часа)						

72	Правила написания слов с разделительным твердым знаком.	Знать правило правописание слов с разделительным (Ъ) -различать слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, внимания, механической памяти посредством задания «Дополни предложение».	6.03	
73	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком	-объяснять почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i> , называются разделительными	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления, внимания, механической памяти посредством задания «Дополни предложение».	7.03	
5.Родственные слова (5 часов)						
74	Понятие о родственных словах.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова».	11.03	
75	Упражнения в образовании и написании родственных слов по вопросам Какой? Что делать?.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать родственные слова, находить корень.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция мышления, устойчивости внимания через выполнение задания «Убери лишнее слово».	13.03	
76	Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, что? (кто?), что делать?, какой?		Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развивать процессы памяти, мышления путём выполнения упражнения «Впиши корень слова».	14.03	
77	Диктант по теме «Родственные слова».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, навыков самоконтроля и самооценки в ходе выполнения диктанта.	18.03	

78	Работа над ошибками. Написание родственных слов.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать родственные слова, находить корень.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Буквы спорят»	20.03	
6.Предложение(7 часов)						
79	Практическое построение простого предложения. Словарный диктант.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение». Развитие речи на основе обогащения словаря.	21.03	
80	Деление текста на предложения. Составление предложений по данным сочетаниям слов.	Знать правило написания предложения Уметь выделять предложения из сплошного текста, правильно обозначать предложения на письме.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция мышления, памяти при составлении предложений на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.	1.04	
81	Смысловая связь слов в предложении. Дополнение предложений словами по смыслу.	Знать правило написания предложения Уметь составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». Развитие речи на основе обогащения словаря.	3.04	
82	Установление связи между словами в предложении по вопросам. <i>Всемирный день здоровья</i>	Знать правило написания предложения Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие зрительного восприятия, мышления через игру «Установи связь между словами». Развитие речи на основе обогащения словаря.	4.04	

		Обосновывать знаки препинания в конце предложений.				
83	Постановка вопросов к словам в предложении. Выделение слов, обозначающих о ком?, о чем? и что говорится в предложении.	Знать правило написания предложения Уметь ставить вопросы к словам в предложении.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, фонематического слуха через умение ставить вопросы к словам.	8.04	
84	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция мышления, памяти, эмоциональной сферы, зрительного восприятия, сообразительности через отгадывание загадок.	10.04	
85	Работа над ошибками. Написание предложений.	Уметь составлять простые предложения, правильно обозначать предложения на письме.	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие речи на основе обогащения словаря.	11.04	
7. Знаки препинания в конце предложения (3 часа)						
86	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения.	Знать о вопросительном предложении по интонации. Уметь определять вид предложения по интонации; составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	15.04	
87	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в конце	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция логического мышления посредством активизации познавательных	17.04	

	предложения».	и пунктуации		интересов.		
88	Работа над ошибками. Постановка знаков препинания.	Уметь определять вид предложения по интонации, выделять их в тексте, расставлять знаки препинания в конце предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие мышления, памяти через умение высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.	18.04	
1. Главные и второстепенные слова в предложении (7 часов)						
89	Главные члены предложения. Сказуемое.	Знать признаки главных членов предложения. Уметь выделять предложение из речевого потока; правильно оформлять его на письме; находить в предложении главные члены	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций.	22.04	
90	Определение сказуемого в предложении.		Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен».	24.04	
91	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. <i>Праздник Весны и Труда (1 Мая)</i>	Уметь анализировать предложение; определять границы предложений; находить грамматические основы; устанавливать связь слов в предложении	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие психических процессов и их коррекция.	25.04	
92	Второстепенные слова в предложении (без деления на виды).	Знать признаки главных членов предложения; Уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».	29.04	
93	Разбор предложений по	Знать признаки главных членов	Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Коррекция мышления, внимания через умение	2.05	Уплотнение

	членам предложения.	предложения; Уметь анализировать предложение; определять границы предложений; находить грамматические основы; устанавливать связь слов в предложении	история и культура других народов.	высказывать и обосновывать свои суждения, делать простейшие выводы.	6.05	учебной программы (1.05- Праздник Весны и Труда)
94	Диктант по теме «Главные и второстепенные слова в предложении». <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов(9 Мая)</i>	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция логического мышления посредством построения связанных монологических высказываний.		
95	Работа над ошибками. Разбор предложений.	Уметь контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки через выполнение задания «Составь текст из слов».		
Повторение пройденного (7часов)						
96	Упражнения в подборе родственных слов.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки при выполнении упражнений «Допиши предложение».	8.05	

97	Названия предметов, действий и признаков.	Знать признаки изученных частей речи Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям посредством упражнения «Вставь пропущенную букву».	13.05	
98	Итоговый контрольный диктант.	Уметь контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция и развитие памяти, устойчивого внимания на основе выполнения грамматического задания.	15.05	
99	Работа над ошибками. Написание проверяемых согласных и гласных в словах.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие памяти, внимания посредством речевого общения, речевой коммуникации.	16.05	
100	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	Знать признаки главных членов предложения; Уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое ;находить второстепенные члены предложения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления, путём выполнения операций анализа и синтеза.	20.05	
101	Распространение предложений словами. Словарный диктант.	Знать правила написания предложения. Уметь составлять простые предложения и распространять, правильно обозначать предложения на письме.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция устойчивого внимания, долговременной памяти через игру «Найди словарное слово».	22.05	
102	Повторение изученного за учебный год				23.05	

